

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

10-11 КЛАСС

Информация об учебниках

Класс	Учебник
10	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ Ким С.В., Горский В.А. — М.: Просвещение, 2021. - с.396
11	Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ Ким С.В., Горский В.А. — М.: Просвещение, 2021. - с.396

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	других видах деятельности	других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	деятельности	профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
Р₁ Целеполагание	<p>Р_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>Р_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Поэтапное формирование</p>
Р₂	Р_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Планирование	<p>решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>Р_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>Р_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>Р_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»</p> <p>Групповые и индивидуальное проекты</p>
Р₃ Прогнозирование	<p>Р_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>Р_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>Р_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Кейс-метод</p>
Р₄ Контроль и коррекция	Р_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия»,</p>
Р₅ Оценка	Р_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	<p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»,</p>
Р₆ Познавательная рефлексия	Р_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	<p>«Самоорганизация и саморегуляция»</p>
Р₇ Принятие решений	Р_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающ	<p>П_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>П_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки</p>	<p>схем, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность»,</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
П9 Работа с	П9.1 Осуществлять развернутый информационный	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
информацией	<p>поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые Результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

Предметные планируемые результаты

Предметные планируемые результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;

- о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- о социально-демографических и экологических процессах на территории России;

- о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;

- о здоровом образе жизни;

- об оказании первой помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,

- о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

- умение оказывать первую помощь;

- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники

безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку

старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Количество часов
10 класс		
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15ч)		
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	5ч
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	5ч
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	5ч
Раздел 2. Военная безопасность государства (9ч)		
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	5ч
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	4ч

Федерации на защите государства от военных угроз	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9ч)		
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	5ч
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	4ч
Раздел 4. Итоговое обобщение (1ч)		
Глава 8.Итоговое обобщение	Итоговое обобщение	1ч
Итого		34ч
11 класс		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15ч)		
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	5ч
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	5ч

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	5ч
Раздел 2. Военная безопасность государства (9ч)		
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	5ч
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	4ч
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8ч)		
Глава 6. Основы здорового образа жизни	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.	4ч
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	4ч
Раздел 4. Итоговое обобщение (1ч)		
Глава 8. Итоговое обобщение	Итоговое обобщение	1ч
Итого		33ч

Тематическое планирование

Дата		№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
План	Факт	10 класс				
		Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)				
1 полугодие		Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)				
Сентябрь 1 неделя		1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Диагностическая работа№1(МРООП СОО, репозиторий Р1.3.3.13)	
Сентябрь 2 неделя		2	Междисциплинарны е основы теории безопасности жизнедеятельности	1		
Сентябрь 3 неделя		3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		Особенности экологической обстановки в Челябинской области
Сентябрь 4 неделя		4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		
Октябрь 1 неделя		5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		
		Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)				
Октябрь 2 неделя		6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1		Нормативные и правовые акты Челябинской области по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
Октябрь 3 неделя		7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1		

Октябрь 4 неделя		8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1		
Ноябрь 1 неделя		9	Противодействие экстремизму	1		
Ноябрь 2 неделя		10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Диагностическая работа №2 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	Особенности экстремизма, терроризма в месте проживания. Вовлечение новообращенных мусульман в экстремистскую и террористическую деятельность
		Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)				
Ноябрь 3 неделя		11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Терминологический диктант №2 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	
Ноябрь 4 неделя		12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1		Система оповещения в городе
Декабрь 1 неделя		13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1		Потенциальные опасности природного характера Челябинской области, места проживания
Декабрь 2 неделя		14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Терминологический диктант №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	Потенциальные опасности техногенного характера Челябинской области, места проживания

Декабрь 3неделя		15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	Контрольная работа №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	
		Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)				
		Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)				
Декабрь 4неделя		16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1		
2 полугодие						
Январь 2неделя		17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1		
Январь 3неделя		18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1		
Январь 4неделя		19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	Тест https://infourok.ru/biblioteka/obzh/klass-11/uchebnik-1388/type-58	
Февраль 1неделя		20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Тест https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-obzh-na-temu-chrezvychajnye-situacii-voennogo-haraktera-i-bezopasnost-5230553.html	
		Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)				
Февраль 2неделя		21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1		

Февраль 3неделя			Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
Февраль 4неделя		22	Воинская обязанность и военная служба	1		
Март 1неделя		23	Права и обязанности военнослужащих	1		
Март 2неделя		24	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
		Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)				
		Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч)				
Март 3неделя		25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1		
Март 4неделя		26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Диагностическая работа №3 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	
Апрель 1неделя		27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1		Наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области
Апрель 2неделя		28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1		
Апрель 3неделя		29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1		
		Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)				
Апрель 4неделя		30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1		

Май 1 неделя		31	Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1		
Май 2 неделя		32	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1		
Май 3 неделя		33	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1		
		Раздел 4. Итоговое обобщение (1ч)				
		Глава 8. Итоговое обобщение (1ч)				
Май 4 неделя		34	Итоговая контрольная работа	1	Итоговый тест https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-po-obzh-za-kurs-10-klassa-1.html	
		11 класс				
		Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)				
		Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)				
Сентябрь 1 неделя		1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1		
Сентябрь 2 неделя		2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1		
Сентябрь 3 неделя		3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		

Сентябрь 4неделя		4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1		
Октябрь 1неделя		5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	Тест https://infourok.ru/test-po-obzh-na-temu-nauchnye-osnovy-formirovaniya-kultury-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-cheloveka-v-sovremennoj-srede-obitani-4561347.html	
		Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)				
Октябрь 2неделя		6	Обеспечение национальной безопасности России	1		
Октябрь 3неделя		7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1		
Октябрь 4неделя		8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1		Органы исполнительной власти Челябинской области, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму
Ноябрь 1неделя		9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1		

Ноябрь 2неделя		10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1		
		Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)				
Ноябрь 3неделя		11	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1		
Ноябрь 4неделя		12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1		Деятельность молодежных объединений, ведущих работу в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи
Декабрь 1неделя		13	Наркотизм и безопасность человека	1		
Декабрь 2неделя		14	Дорожно-транспортная безопасность	1	Практическая работа №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	Состояние дорожно-транспортной безопасности в регионе, городе
Декабрь 3неделя		15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1		
		Раздел 2. Военная безопасность государства (9 ч)				
		Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (4 ч)				
Декабрь 4неделя		16	Основные задачи Вооруженных Сил	1		
Январь 2неделя		17	Правовые основы воинской обязанности	1		

Январь 3неделя		18	Правовые основы военной службы	1	Диагностическая работа№4(МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	
Январь 4неделя		19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1		Подготовка к военной службе в месте проживания: региональные и этнокультурные особенности, национальные традиции
		Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)				
Февраль 1неделя		20	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1		
Февраль 2неделя		21	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1		
Февраль 3неделя		22	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1		
Февраль 4неделя		23	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
Март 1неделя		24	Боевая слава российских воинов	1	Контрольная работа№2(МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	Военные традиции и ритуалы воинских частей, дислоцирующихся в регионе. Военные традиции уральского казачества

		Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 ч)				
		Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 ч)				
Март 2неделя		25	Демографическая ситуация в России	1		Демографическая ситуация в регионе
Март 3неделя		26	Культура здорового образа жизни Культура питания	1		
Март 4неделя		27	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1		Этнокультурные и конфессиональные особенности репродуктивного поведения
Апрель 1неделя		28	Вредные привычки. Культура движения	1		
			Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)			
Апрель 2неделя		29	Медико-психологическая помощь	1		
Апрель 3неделя		30	Первая помощь при ранениях. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	Практическая работа №3 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	
Апрель 4неделя		31	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Практическая работа №3 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	
Май 1неделя		32	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	Контрольная работа №1 (МРООП, репозиторий Р1.3.3.13)	

		Глава 8. Итоговое обобщение (1ч)				
Май 2 неделя		33	Итоговое обобщение. Контрольная работа.	1	Итоговая контрольная работа https://videouroki.net/tes/s/promiezhutochnaia-itoghovaia-attiestatsiia-variant-1-uchiebnik-s-v-kim-v-a-gorsk.html	

Оценочные материалы

Для определения уровня освоения программы по ОБЖ обучающимися используются текущий и промежуточный виды контроля.

Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, проводится на каждом уроке с подведением итогов в конце каждого полугодия, его формами являются устный опрос, выполнение тестовых заданий открытого и закрытого типов, работа с текстом учебника, диагностические и практические работы, терминологический диктант. Для оценивания уровня подготовки обучающихся по итогам изучения тем используются материалы МРОП СОО, контрольно-методические материалы, размещенные на педагогических сайтах. Промежуточный контроль проводится по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям в соответствии с требованиями Положения о промежуточной аттестации обучающихся.